

Provincia de Buenos Aires

Dirección de Cultura y Educación

Dirección de Educación Superior Docente

ISFD y Técnica N° 46

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Programa de Cátedra: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I

Curso: 2º año

Profesor: Christian G. Avalos

- FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

La propuesta tiene como objetivo entender la fundamentación del área, así como las estrategias y recursos necesarios para implementar conceptos sociales o transversales en un aula de primaria. Además, se presentarán diversas situaciones didácticas que faciliten la comprensión del mundo social, tanto del pasado como del presente. Para ello, se centrará en la siguiente pregunta: “¿Cuáles son los núcleos de saberes significativos y socialmente productivos que se articulan en la enseñanza?” Esta indagación abrirá un espacio para reflexiones desde el ámbito disciplinar y académico, así como desde la práctica pedagógica, sobre los saberes que se deben enseñar en el área y el papel del futuro docente como agente transformador en un mundo complejo y cambiante.

Es fundamental abordar los contenidos disciplinares y la actualización académica de las Ciencias Sociales, para que las herramientas didácticas y conceptuales aprendidas en el primer año adquieran significatividad. Esto influye en los procesos de enseñanza y aprendizaje que forman el “saber hacer” del futuro docente en Educación Primaria. En este sentido, se analizarán contenidos relevantes y significativos, los modos de conocer y los indicadores de avance propuestos por el Diseño Curricular vigente del nivel primario, así como la producción de conocimientos y prácticas que emergen de situaciones didácticas interdisciplinarias, susceptibles de ser analizadas en la clase de Educación Superior.

Con atención al perfil del futuro docente, este espacio propone construir teórica y didácticamente el qué y cómo enseñar Ciencias Sociales desde un enfoque crítico, donde los fenómenos se complejizan y se sitúan en contextos específicos para comprender su relevancia histórica. Este enfoque crítico permitirá una comprensión de las diversas configuraciones territoriales en los mundos del pasado y del presente. Por ejemplo, se explorarán temáticas relacionadas con los procesos de conformación desde la conquista hasta la creación de los espacios nacionales, analizando tanto los cambios como las continuidades desde el periodo colonial hasta la historia reciente.

Para ello, se requerirán aportes de los diferentes espacios curriculares que ayuden a comprender los conceptos que estructuran el área (sujetos sociales, tiempos y espacios sociales) y sus categorías analíticas (conflictos, complejidades, configuraciones espaciales en diversas escalas de análisis, dinámica social y territorial, multiperspectividad, alteridad, cambios y continuidades, simultaneidad de situaciones sociales, y dimensiones diversas de la realidad, entre otros).

El instituto ha establecido como eje transversal los Derechos Humanos, por lo que esta cátedra propone que cada estudiante seleccione un libro relacionado con esta temática para analizar y reflexionar, fortaleciendo así su capital cultural como futuro trabajador de la educación.

- PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR vinculadas con las Prácticas de enseñanza
- ✓ Generar espacios de reflexión acerca de las problemáticas diversas del mundo social, proponiendo la búsqueda de nuevas preguntas y desafíos sobre el modo de pensar en las Ciencias Sociales y en el futuro rol docente asumido.
- ✓ Plantear un enfoque de interpretación crítica que permita abordar el análisis de situaciones problemáticas y estudios de casos como modos particulares de indagación en las Ciencias Sociales.
- ✓ Ofrecer el espacio áulico como un ámbito de cuestionamientos y estrategias didácticas para la educación superior a fin de que los alumnos/as puedan contar con un mayor abanico de posibilidades al momento de encarar sus prácticas pedagógicas.
- ✓ Articular la dimensión teórica con la dimensión práctica a fin de discutir diversos planteos y debates sobre los contenidos y las problemáticas propias de la materia, sus conflictos y consensos, atendiendo a la renovación de las Ciencias Sociales.
- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
- ✓ Identificar las disciplinas que conforman a las Ciencias Sociales.
- ✓ Leer mapas y gráficos que sean pertinentes para uso didáctico del área de sociales`.
- ✓ Fundamentar del espacio curricular y su aplicación en el aula.
- ✓ Generar debates históricos y geográficos sobre los problemas estudiados y perspectivas históricas mundiales del mundo contemporáneo.
- ✓ Leer y analizar textos teóricos y fuentes documentales en su contexto de elaboración.
- ✓ Comprender y analizar múltiples causalidades y perspectivas tanto en los procesos como en los acontecimientos históricos estudiados.
- ✓ Identificar acontecimientos vertebradores de cambio y continuidades.

- ✓ Utilizar de conceptos relevantes, pertinentes y estructurantes de la disciplina que contemplen todas las dimensiones intervinientes en el problema educativo.
- ✓ Generación de un ámbito agradable de convivencia, y solidaridad entre los integrantes de la cursada.
- **CONTENIDOS**

Módulo I

-¿Por qué, para qué y cómo se enseña Ciencias Sociales en las escuelas?-

Paradigma tradicional. Paradigma reflexivo. Modelos de enseñanza. Los enfoques que atraviesan hoy el campo de las Ciencias Sociales. El carácter estructurante de la situación didáctica. Estrategias, y modos de conocer. Los recursos facilitadores de la enseñanza, la imagen, la oralidad, la narración. Las salidas escolares como situaciones de enseñanza. La problematización como fundamento en el área. La evaluación como instancia de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria:

- Linare, C., Kogan, N., y otros (2016). “Enseñar y aprender Ciencias Sociales en la Escuela Primaria”. Dirección Provincial de Educación Primaria, 62 páginas.
- Benejan, P. y Pagés, J. (coord.), (1999), Benejan, P. cap. II: “Las finalidades de la Educación Social”, pp.33 a 50, Pagés, J., en “ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”, ed. Horsori, Buenos Aires.
- Carretero, M., Castorina, J. “La construcción del conocimiento histórico”. Propuesta educativa n°39, año 22, junio 2013, vol.1 pp.13 a 23. FLACSO. Argentina
- Gurevich, Raquel, (2001), cap. 6: “Conceptos y Problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa” pp. 159 a 181
- Siede, Isabelino, (2010), cap.1: “Ciencias Sociales en la Escuela: sentidos de la enseñanza”, Aisenberg, B., cap.3: “ Enseñar Historia a través d la lectura compartida” y cap. 9 “Preguntas y problemas en la enseñanza de las ciencias sociales”, en “Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza”, Buenos Aires. Ed. Aique
- Iaes/Segal (1994), cap. IV: La escuela primaria y las ciencias sociales: “Una mirada hacia atrás y hacia adelante”, en Aisenberg, B., Alderoqui, S.,”Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones”. Buenos Aires. Ed. Paidós
- DOCUMENTO BASE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. Asistencia Técnica -Síntesis- en Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Capacitación, 2008, Bs. As.

- González, A., (2010), cap.2.: Historia y Ciencias Sociales, en González, A. “Andamiajes para la Enseñanza de la Historia”, Buenos Aires. Ed. Lugar
- Augustowsky, G., (2011), cap.3: Imagen y Enseñanza, Educar la mirada y cap.6: Las imágenes en la enseñanza de la Historia, en “Enseñar a mirar imágenes, en la escuela”. Buenos Aires. Ed. Tinta Fresca
- Biblioteca Nacional de Maestros. Programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR). Narrativas escolares. “La Historia Oral” Buenos Aires (2012)13 pág.
- Serulnicoff, A. (1998), cap.2: La Familias y sus cambios: Una propuesta didáctica para el nivel inicial y los primeros grados, pp.77 a 109, y Calvo,S., cap.3: Retratos de Familia: las fuentes como recursos para la enseñanza del tema, pp.111 a 125, en Calvo, L. , Serulnicoff, A. y Siede, I. (comps.) “Retratos de familia...en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza”, Buenos Aires. Ed.Paidós.
- Svarzman,J. (2006), “ENSEÑAR LA HISTORIA EN EL SEGUNDO CICLO”, cap.3: El trabajo con ejes problemáticos, pp.21 a 28, y cap.4 : La selección de contenidos,pp.29 a 36. Bs As. Ed. Novedades Educativas
- Santisteban Fernández, A. (2010) La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados (14), 34-56. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf
- Pozo, Juan (2005), “La solución de problemas”, cap.4: La Solución de Problemas en Ciencias Sociales”, Buenos Aires, ed. Santillana.
- Bendersky, B. y Aizencang, N., “La evaluación en cuestión. Miradas e intervenciones posibles” www.porlainclusion.educ.ar/documentos/la_evaluacion_en_cuestion.pdf
- Anijovich, Rebeca, González Carlos, (2013) cap. 1: El círculo virtuosos de la retroalimentación, pp 9 a 36, en “EVALUAR PARA APRENDER. Conceptos e instrumentos”. Argentina. Editorial Aique.

Módulo II

“La enseñanza de las Ciencias Sociales en el primer ciclo: Las Efemérides con una impronta actual y los contenidos del área trabajados desde la vida cotidiana”

Marco General del área en el Diseño curricular de Primer ciclo. El rol docente en el aula. El libro como soporte áulico, un recorrido hasta el presente. Las efemérides como eje conceptual para re-significar los diferentes grupos sociales en tensión. La sociedad y su relación con el espacio. Su relación con el ambiente natural y el ambiente construido. Las actividades económicas y el impacto ambiental en Argentina. El trabajo como rasgo cultural de una sociedad. La autoridad y su representación de poder en los sujetos sociales a través del tiempo. La comunicación y el transporte de las personas en época colonial y en época actual. Los motivos e intenciones que configuran el territorio a través de los movimientos migratorios, en diferentes momentos. La nueva organización política territorial de los Estados. La Globalización.

Bibliografía Obligatoria:

- Pozo J.I, Carretero M. (1984): "¿Enseñar historia o contar "historias"? Otro falso dilema. En Revistas Cuadernos de Pedagogía N° 111
- Anijovich/ Mora (2010)"Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer docente" Cap. 1 pp 21 a 35. Bs.As. Ed. Aique
- Méndez, Laura, (2000), "¡Sociales Primero! La teoría va a la escuela". Selección de fragmentos para primer ciclo. Buenos Aires. Novedades Educativas
- Zelmanovich, Perla, (2006), Primer movimiento: entre el mito y la historia, pp.17 a 32, en Zelmanovich, Perla, "Efemérides, entre el mito y la historia", Buenos Aires, ed. Paidós
- Méndez, Laura, (2000), "¡Sociales Primero! La teoría va a la escuela". Selección de fragmentos para primer ciclo. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Massone, M., Romero, E. y Finocchio, S. (2014, abril) "Libros de texto en la enseñanza de las Ciencias Sociales: una apuesta a la formación docente" 24 pág.

Módulo III

"La enseñanza de las Ciencias Sociales en el segundo ciclo: la tensión entre diferentes grupos sociales por la adquisición del poder y la apropiación de los medios de producción a través del tiempo"

Marco General del área en el Diseño curricular de segundo ciclo. Las tensiones por la organización del Estado Argentino. El pensamiento político que configura la identidad nacional. Los recursos naturales nacionales y su incorporación al mercado mundial. El estudio de caso, en el área de ciencias sociales. Como seleccionar el contenido y seleccionar una dimensión de análisis. Las estructuras económicas que moldearon a la Argentina durante el siglo XX: causas y consecuencias sociales. La ampliación de la participación política y las interrupciones institucionales violentas en Argentina a principios del siglo XX. La Historia Reciente Argentina, en torno al eje Dictadura. La Democracia, como consolidación de la ciudadanía.

Bibliografía Obligatoria:

- Bail, Nora, (2012), cap. 4: Enseñar sobre pueblos originarios y la "conquista del desierto, alternativas para revisar la propia mirada, pp. 99 a 124, en Siede, I., "Ciencias Sociales en la escuela", Buenos Aires. Ed. Aique.

- Gonnet, M. “El Recorte Temático en Ciencias Sociales: Un camino posible.” pp.134 139
- Romero, L. (1996), “Volver a la Historia”. Cap.1, fragmentos. Buenos Aires. Ed. Aique
- Gurevich, R. y Zelmanovich, P. (1997), Parte III. 1: Geografía; Análisis de una propuesta didáctica sobre la contaminación del Riachuelo, pp.267 a 284 en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps) “Didáctica de las Ciencias Sociales, aportes y reflexiones” Bs. As. Ed. Paídos.
- Siede, I. (2012), “Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza”, selección de fragmentos. Buenos Aires. Ed. Aique.
- Rofman, A, Romero, L., (1998), cap.3 y cap. 4 en “SISTEMA SOCIOECONÓMICO Y ESTRUCTURA REGIONAL EN LA ARGENTINA”, Buenos Aires, Editorial Amorrortu, pp. 154 a 185
- Dussel, I., Finocchio, S., Gojman, S. (2012) “ HACIENDO MEMORIA EN EL PAÍS DE NUNCA MÁS”, cap.1: El papel del Estado y de la sociedad, pp.15 a 76. Buenos Aires Ed. Eudeba.

Módulo IV

“La agenda Ambiental en las escuelas primarias. Ambientes, recursos y problemáticas ambientales para enseñar en las aulas”

Las transformaciones del ambiente a través del tiempo. El contexto histórico que las contiene, la diversidad y de recursos naturales que se destacan. Los actores sociales, las organizaciones, las instituciones y movimientos sociales, que intervienen de manera intencional sobre el espacio geográfico; sus consecuencias y la definición de Territorio, como acción social, política, económica y cultural que se desarrolla de manera dinámica y multicausal.

Bibliografía Obligatoria:

- González, Silvia. (2011). “Hacia una gestión integral de los riesgos de desastre”. En: Gurevich, Raquel (comp.) *Ambiente y educación. Una apuesta al futuro*. Buenos Aires, Paidós. Disponible en: Gurevich Ambiente y Educacion.pdf.
- Natenzon, Claudia. (2013). “La catástrofe del agua fue construida socialmente”. *Clarín*, 5-4- 2013. Disponible en: La catástrofe del agua fue construida socialmente
- Natenzon, C.E. y Ríos, D. (ed.). (2015). *Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades argentinos. Aportes desde la Geografía y otras ciencias sociales para casos argentinos*. Buenos Aires, Imago Mundi. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/351055118_Riesgos_catastrofes_y_vulnerabilidades_Aportes_desde_la_geografia_y_otras_ciencias_sociales_para_casos_argentinos

- Viand, Jesica y Briones, Fernando (comp.). (2015). *Riesgos al Sur. Diversidad de riesgos de desastres en Argentina*. Buenos Aires. Disponible en: <https://www.desenredando.org/public/2015/riesgosalsurArgentina.pdf>
- Mainella, Francisco (2023). Clase Nro. 4: Riesgo ambiental y desastres. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Lectura, análisis, crítica y utilización fundamentada de los documentos, resoluciones, estructuras curriculares y textos que permitan diseñar y ejecutar la tarea docente.
- Casos de estudio, para la interpretación y análisis.
- Socialización de las lecturas semanales de la bibliografía específica a través de la participación y la resolución de actividades integradoras.
- Diseño de recurso o dispositivos didácticos tecnológicos de forma individual o colaborativa.
- Desarrollo de trabajos prácticos, en forma grupal o individual.
- Exposiciones orales y entrega de informes.
- La realización de actividades en clase, desarrolladas en forma grupal, para la discusión y debate de temáticas inherentes a la asignatura, y concluir la actividad con una puesta en común, a través de la discusión grupal propuesta en cada caso.
- Elaboración de informes de lecturas.
- Realización de síntesis o resúmenes a través de redes de contenidos o mapas conceptuales.

- **EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso para obtener información, formular juicios de valor y tomar decisiones. En esta cátedra posee un enfoque comunicativo, ya que también es un medio para conseguir aprendizajes, y para re-elaborar conocimientos y actitudes. Las actividades de evaluación se realizan de manera permanente y no solamente en un momento específico de la acción pedagógica.

a) Instrumentos de acreditación:

Serán instrumentos para la acreditación lo estipulado en el plan de evaluación institucional acorde a la normativa vigente. Para la acreditación se realizarán trabajos prácticos de distintas modalidades en cada

cuatrimestre que incorporarán los módulos desarrollados en la cursada, y breves informes orales sobre las lecturas obligatorias.

En caso que se decida tomar algún parcial, este puede ser de carácter individual, grupal o donde los y las estudiantes desarrollarán diferentes temáticas o propuestas aúlicas de tipo grupal, domiciliario, estas dos últimas modalidades requieren de un coloquio o defensa del trabajo realizado.

Una vez acreditados (APROBADO/S), según sea el modelo de examen, el o la estudiante adquiere el derecho a presentarse a un examen final para acreditar la materia

Realización de trabajos prácticos, informes de lectura, evaluaciones orales.

En el segundo cuatrimestre se realizará junto al profesor una secuencia didáctica que se defenderá de manera oral en la mesa de examen final.

El examen final es individual y de respuesta oral.

La instancia de recuperación se realizará de acuerdo a las normas establecidas por las resoluciones correspondientes y / o cronograma institucional. Debemos asentar que cada instancia evaluativa; posee instancia de recuperación, y que puede realizarse esta de manera integrada.

b) Criterios de acreditación:

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos.
- Capacidad de relacionar conceptos, y correcta utilización de la terminología disciplinar.
- Aplicación pertinente de diversas categorías de análisis.
- Demostración de manejo de los núcleos principales de los contenidos de cada una de las unidades del proyecto.
- Aprobación de dos trabajos o informes escritos, individuales o grupales
- Podrán tener instancias de recuperación en toda la cursada, en caso de obtener una nota no satisfactoria que se traduzca en NO APROBADO
- Cumplimiento con la asistencia a las clases presenciales, más de un 60 %
- Esta materia tiene un final obligatorio e integrador de los contenidos trabajados en el proyecto de cátedra.

CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA

Para estar en condiciones y presentarse a rendir el final obligatorio, debe tener la cursada realizada, con las actividades, informes o trabajos propuestos aprobados por el docente, y porcentaje de asistencia cumplido 60%.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA

La materia es con final obligatorio.

Es individual y de manera oral, sobre los conceptos trabajados durante la cursada.

ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE LIBRE

La condición de alumno libre, requiere de dos instancias para acreditar el espacio curricular, una primera parte escrita, y otra parte de manera oral.

Las condiciones son pactadas previamente entre el docente y el estudiante.

Sabiendo que la presentación en esta modalidad exige, la apropiación de todos los contenidos explicitados en el programa de la cátedra.

OBSERVACIONES

La solicitud del material bibliográfico complementario será facilitado por el profesor según lo requiera el o la estudiante.

Entre los docentes del departamentos de ciencias sociales, se ha decidido que la lectura es además de un medio un fin en sí mismo para aportar al proceso de enseñanza, y enriquecer el saber del futuro educador.

Por ello entre una variedad de obras literarias el o la estudiante deberá seleccionar una; y al cierre del segundo cuatrimestre deberá presentar un informe de lectura sobre el libro elegido donde compartirá sus impresiones y posibles conexiones con el espacio curricular, según pautas establecidas por el docente.

Esta propuesta la entendemos como una acción multidisciplinar que fortalece la trayectoria del futuro/a Docente.

CALENDARIO DE LA PROPUESTA

Fecha	Tipo de clase	Módulo	Contenido/bibliográfica	Propuesta didáctica	Observaciones
28/3	Presenc.	I	Dialogo y reflexión sobre la cursada . temas , formatos, evaluación.	Dialogo	
4/4	Presenc.	I	Las ciencias sociales, origen y contexto.	Expositiva, dialogada. Red conceptual	
11/4	Presenc.	I	Las diferentes tendencias del área, durante la primera mitad del siglo XX (Pilar Benejan)	Expositiva, dialogada. Red conceptual	Tendencia Neopositivista
18/4	feriado				
25/4	feriado				Ante tantos feriados trabajamos virtualmente
2/5	feriado	I	Las diferentes tendencias del área, durante la primera mitad del siglo XX (Pilar Benejan)		Actividad virtual sobre las diferentes Tendencia Posmoderna
9/5	presenc	I	La Realidad Social (Varela, B.) La construcción del conocimiento histórico (Carretero)	Expositiva, dialogada. Red conceptual	Listado de Libros que deben leer y analizar
16/5	Presenc.	I	Los sentidos de la enseñanza del área(Siede) El recorrido de las ciencias sociales en la Argentina (Iaes/Segal)		Entrega de consignas para analizar un acto escolar. T. P. N°1

23/ 5	Presenc.	I	Conceptos y Problemas en Geografía (Gurevich)	Lectura compartida Puesta en común	Mesa Extraordinaria
30/ 5	Presenc.	I	La Oralidad como recurso (Benadiva) La Narración en sociales (Gonzalez) La imagen como recurso (Augostowski)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
6/6	Presenc.	I	Los principios explicativo del área	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
13/ 6	Presenc.	I	La Vida Cotidiana como estrategia de enseñanza (Swarman)	Lectura compartida, puesta en común	
20/ 6	Presenc.	I	Evaluación integradora de los temas abordados	Parcial escrito	A convenir con estudiantes
27/ 6	Virtual	II	La Familia como recurso didáctico (Serulnicoff)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición
4/7	Presenc.	II	El pensamiento histórico (Santisteban)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
11/ 7	Presenc.	II	La solución de Problemas en sociales (Pozo) (Universidad de Cuyo, Documento)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
18/ 7	Presenc.	II	La Evaluación, es Formativa o Sumativa (Anijovich)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
					RECESO

22/ 8	Presenc.	II	Recuperatorio Las estrategias posibles en el área de sociales (Anijovich)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
29/ 8	Presenc.	II	Las ciencias sociales en primer ciclo (Mendez , Laura)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
5/9	Presenc.	III	Los Pueblos Originarios y la conformación del Estado argentino (Bail , Nora)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
12/ 9	Presenc.	III	El Recorte Temático, las dimensiones de análisis (Romero-Gonnet)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
19/ 9	Presenc.	III	La contaminación del Riachuelo, analisis de caso (Gurevich)	Lectura compartida Puesta en común	
26/ 9	Presenc.	III	El modelo agroexportador (Rofman-Romero)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
3/1 0	Presenc.	III	Educación y Memoria (Dussel, Finocchio)	Expositiva Análisis , puesta en común	Exposición grupal
10/ 10	Presenc.	IV	Ambiente y Educación (Natenzon, Gonzalez)	Lectura compartida Puesta en común	
17/ 10	Presenc.	IV	Riesgo ambiental , en Argentina. Estudio de caso (Marianella)	Analisis del Estudio de caso	

24/ 10	Presenc.	IV	La elaboración de la micro-clase	Trabajo en el aula, puesta en común	Trabajamos la micro-clase
31/ 10	Virtual	IV	La elaboración de la micro-clase	Trabajo en el aula, puesta en común	Trabajamos la micro-clase
7/ 11	Presenc.	IV	La elaboración de la micro-clase	Trabajo en el aula, puesta en común	Trabajamos la micro-clase
14/ 11	Presenc.	IV	La elaboración de la micro-clase	Dialogo sobre los aspectos positivos y negativos de la propuesta	Entrega de la micro-clase
21/ 11	Presenc.	IV	Recuperatorio de contenidos no logrados	Elección de texto y presentarlo desde un dispositivo tecnológico	Entrega del informe de lectura
28/ 11	Presenc.	IV	Dialogo y reflexión sobre la cursada . temas , formatos, evaluación.		



Firma y aclaración del docente